

Согласована:
начальник Управления образования
администрации МР «Сосногорск»
Н.Р.Седнева



Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 30.11.2024 г

Утверждена: _____
приказом директора МБОУ
«Начальная школа-
детский сад» пст. Малая пера
№ 51-ОД от 02.12.2024

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬ- НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД" ПСТ. МАЛАЯ ПЕРА	Подписано цифровой подписью. МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД" ПСТ. МАЛАЯ ПЕРА Дата: 2024.12.02 15:34:05 +03'00
--	--

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад» пст. Малая Пера
2024 – 2028 г.г.

Пст. Малая Пера

Согласована: _____
начальник Управления образования
администрации МР «Сосногорск»
Н.Р.Седнева

Утверждена: _____
приказом директора МБОУ
«Начальная школа-
детский сад» пст. Малая пера
№ 51-ОД от 02.12.2024

Принята:
на педагогическом совете
Протокол № 2 от 30.11.2024 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Начальная школа-детский сад» пст. Малая Пера
2024 – 2028 г.г.

Пст. Малая Пера

	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	5
2.	Паспорт Программы развития на 2024-2028 г.г.	5-8
3.	Информационная справка об учреждении	8-9
4.	Создание условий для функционирования и развития	10-11
5.	Результаты SWOT–анализа потенциала МБОУ «Начальная школа-детский сад» пст. Малая Пера	11-16
6.	Основные направления реализации Программы развития	17-22
7.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	22-23
8.	Механизм управления реализацией Программы развития	23

1. Пояснительная записка

Программа развития - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления её развития.

Цель и задачи Программы определены на основе: социально-экономического положения ОУ; текущего состояния системы образования; анализа внешних образовательных потребностей; анализа внутреннего потенциала ОУ.

Стратегическая цель Программы – создание правовых, организационных, педагогических, учебно-методических и экономических условий для модернизации образовательного пространства образовательного учреждения.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности ОУ, *в непрерывной цепи детский сад – школа*, предполагается развитие модели развивающего личностно - ориентированного образовательного учреждения, которое всесторонне учитывает содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Программа развития МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера на 2024-2028 гг. представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников, учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии. Образовательное учреждение должно помочь ребенку в удовлетворении своих образовательных запросов, выработать положительную систему мировоззрения.

Программа как проект перспективного развития МБОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы МБОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад» пст. Малая Пера
Основания для разработки программы, нормативные документы	- Закон «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 N 273-ФЗ - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).

	<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;</p> <p>- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p>
	<p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>- Устав МБОУ</p>
Разработчики программы	Педагогический коллектив, администрация ОУ
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой развития МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера и определяет стратегию развития учреждения и действия по ее реализации.
Цель	Создание условий для повышения качества образования в МБОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в детском саду и в школе.
Задачи	<p>- Создание условий для получения качественного дошкольного образования и начального общего образования, обеспечение социализации каждого ребенка через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов)</p> <p>- Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБОУ.</p> <p>- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.</p> <p>- Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>- Развитие системы управления МБОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p>
Основные функции Программы	<p>-Определяет стратегию развития МБОУ;</p> <p>-Выделяет приоритетные направления работы;</p> <p>-Ориентирует всю деятельность на конечный результат.</p>

<p>Принципы образовательной деятельности МБОУ в рамках Программы Развития на 2024-2028 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип системности – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. - Принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. - Принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. - Принцип – гуманизации – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. - Принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь
	<p>образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. - Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
<p>Сроки выполнения и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2024-2028 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2024-2025уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения - России».</p> <p><u>2-ой этап – практический (2025-2027уч.г)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, - текущий анализ промежуточных результатов. - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2027-2028уч.г.)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<p>1. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.</p> <p>2. Совершенствование системы управления качеством образования в МБОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития.</p> <p>3. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений</p>
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Система организации контроля за выполнением программы	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ.</p> <p>Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p> <p>Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБОУ.</p> <p>Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте МБОУ.</p> <p>Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя публикуются на сайте МБОУ.</p>

3. Информационная справка об Учреждении

Общая информация	
Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Начальная школа-детский сад» пст. Малая Пера (МБОУ «НШ – ДС» пст. Малая Пера)
Тип ОУ	общеобразовательное учреждение
Вид ОУ	начальная школа-детский сад
Учредитель	Управление образования администрации муниципального района «Сосногорск»
Год основания	2010
Юридический адрес	169540, Республика Коми, г. Сосногорск, пст. Малая Пера, ул. Школьная, д.4
Телефон	8(82149)48237
Электронная почта	sch_mal@edu.rkomi.ru
Адрес сайта	https://shkolamalayaperasosnogorsk-r11.gosweb.gosuslugi.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Скопинова Светлана Абрамовна
Устав	10.03.2022 г.

Лицензия	Лицензия с приложением от 07.12.2015г., регистрационный номер 1109-О, серия 11ЛО1, № 0001445, срок действия – бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива.
Образовательные и воспитательные программы	Основная образовательная программа дошкольного образования Основная образовательная программа начального общего образования Образовательная программа дополнительного образования Федерального уровня: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой УМК «Школа России»
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о численности обучающихся и воспитанников	МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера реализует уровень дошкольного и начального общего образования. Обучение осуществляется в очной форме на русском языке. Образовательное пространство школы – детского сада охватывает: детей с 6,5 до 11 лет (1 - 4 класс) и воспитанники На 01 января 2024год Дошкольная группа – 6 человек Начальная школа – 5 человек (2 класса, 1 класс-комплект)
Тип здания (краткая характеристика здания, территории), модель МБОУ	Одноэтажное деревянное здание построено и введено в действие в 1968 г. Рассчитано на 20 учащихся и 15 воспитанников. В Учреждении имеется 2 кабинета начальных классов, 1 групповая, спальня, столовая, кухня. Функционируют одна разновозрастная группа детей дошкольного возраста и четыре класса начальной школы (один класс-комплекта) Общий режим работы: с 6.30. до 17.00, выходные дни – суббота и воскресенье.

4. Создание условий для функционирования и развития МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера

- Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:

Для организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера имеются 2 класса, групповые помещения, столовая на 24 посадочных мест. Идет активное внедрение в образовательный процесс современных технических средств.

В настоящее время в МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера используются 1 компьютер, 2 ноутбука, 2 МФУ, 1 мультимедийных проектора, часть которых стационарно используются в разных учебных кабинетах, а также применяются при проведении различных внеклассных мероприятий.

- Условия для занятий физкультурой и спортом:

Для проведения спортивных занятий оборудовано приспособленное помещение под физкультурный зал, в шаговой доступности оборудована площадка для занятий в осенне-весенний периоды.

- Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:

Для проведения внеклассных мероприятий используется ноутбук, мультимедийный проектор.

- Организация питания, медицинского обслуживания:

Питание соответствует санитарным эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность и разнообразие в приготовлении завтраков ; для начальной школы; для воспитанников завтраков, обедов уплотненных полдников.

Обучающиеся и воспитанники завтракают и обедают организованно по определённому графику. Бесплатное питание обеспечено для обучающихся 1-4 классов.

В Учреждении проводится целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся и воспитанников.

Организовано медицинское обслуживание учащихся и воспитанников, где проводятся медосмотры и плановые прививки на базе ФАП пст. Малая Пера

- Обеспечение безопасности:

Вопросы обеспечения безопасности обучающихся и воспитанников во время занятий и во внеурочное время стали актуальны. Периметр территории огражден забором, что обеспечивает более высокую степень безопасности детей, например, во время уроков физкультуры и прогулки дошкольного звена. Помещения охраняется в ночное время и выходные дни сторожами.

Охранное оборудование: автоматическая противопожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации; аптечки медицинские; огнетушители ОП-5 – 6 штук.

Мероприятия по обеспечению безопасности: ночное дежурство; ежедневный контроль технических помещений сотрудниками образовательного учреждения; ежедневный контроль территории и въезжающего автотранспорта; проверка работоспособности КТС; плановые проведения занятий по ГО ЧС с сотрудниками школы; контрольно-пропускной режим; организация питьевого режима; регулярные учебные эвакуации из здания школы в соответствии с утвержденным графиком; классные часы, посвященные правилам поведения и правилам выживания в условиях угрозы ЧС; тематические беседы о правилах поведения в условиях угрозы теракта в общественных местах, о правилах дорожного движения, о поведении на транспорте, вблизи акватории водоемов, о запрещении использования пиротехники; оформление рекреаций стендами соответствующей тематики;

Организация учебно-воспитательного процесса:

В МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера формируются общеобразовательные классы. Продолжительность учебного года, сроки начала и окончания учебного года, продолжительность каникул, режим работы определяется календарным учебным графиком, Уставом ОУ в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия организуются в одну смену с 08.30, 5-ти дневная учебная неделя. Дошкольное звено функционирует с 01.09. по 31.05. Посещение организуется с 06.30 до 17.00, 5-ти дневная неделя.

Расписание уроков школьного звена и НОД дошкольного звена составляются с опорой на санитарно – гигиенические нормы предельно допустимой аудиторной нагрузки обучающихся и воспитанников и в соответствии с учебным планом.

- Кадровый состав образовательной организации:
- Директор – 1, образование высшее педагогическое, стаж работы – 40 лет,
- Учитель начальных классов – 1, образование средне-специальное, стаж – 30 лет
- Воспитатель детского сада – 1, образование средне-специальное, стаж – 14 лет

5. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.

5.1. Описание результатов самодиагностики

Программа развития МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера на период 2024–2028 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании анализа внешней среды с пониманием ожиданий общества и социального окружения.

Для понимания текущего состояния школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива проведена самодиагностика по критериям «Школы Минпросвещения России», применялся SWOT-анализ. При разработке программы изучались потребности школьников и их родителей (законных представителей).

Самодиагностика школы проводилась по 8 показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Знание: качество и объективность.
2. Воспитание.
3. Здоровье.
4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Результаты самооценки лица по системе «Школа Минпросвещения России» приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты самодиагностики МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера

<i>№ п/п</i>	<i>Направления анализа</i>	<i>Полученный результат (описание и количество баллов)</i>	<i>Желаемый Результат, описание</i>
1.	Знание: качество и объективность	Учителя в своей деятельности используют единые рабочие программы и календарно-тематическое планирование. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями	1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с

		<p>Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин.</p> <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие сетевой формы организации обучения; -недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях; -Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются не в полном объеме - Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов 	<p>инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • - Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов
2.	Воспитание	<p>Разработана и реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы.</p> <p>В классе размещен уголок с государственной символикой.</p> <p>В школе работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совет родителей; - педагогический совет. <p>Выявлены дефициты.</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие взаимодействия с детскими общественными объединениями; -недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания; - В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Повысить эффективность воспитательной работы, - организовать взаимодействию с детскими общественными объединениями («Орлята России», «РДШ»). - Расширить варианты воспитательной деятельности с семьей, организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.
3.	Здоровье	<p>В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек. Работает спортивный клуб «Здоровейка». В 1-4-х</p>	<ul style="list-style-type: none"> .-Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. .-Разработка и реализация дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта.

		<p>классы реализуется курс внеурочной деятельности «Подвижные игры»</p> <p>Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>-недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;</p> <p>-отсутствие дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта</p>	
4.	Творчество	<p>В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по художественной направленности</p> <p>Действует школьный театр.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-недостаточное количество программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<p>1. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>2. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>
5.	Профориентация	<p>В школе в календарном воспитательном плане реализуется профориентационная работа. Проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические заочные экскурсии для обучающихся 1-4-х классов.</p>	
6.	Учитель. Школьные команды	<p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p> <p>Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.</p> <p>Выявлены дефициты:</p> <p>-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>-низкая доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;</p>	<p>1. Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>2. Организовать систематическое повышение квалификации учителей на основе программ федерального реестра по инструментам ЦОС.</p>
7.	Школьный климат	<p>В школе разработаны локальные акты</p> <p>Положение о Совете профилактики.</p> <p>По мере необходимости проводится</p>	<p>-Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в</p>

		психологическое консультирование педагогом-психологом (диагностика обучающихся, профилактическая работа, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся). Выявлены дефициты: · недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде	образовательной среде
8.	Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика На базе ИКОП «Сферум» созданы сообщества для обмена информацией (учительские, родительские чаты) Ведётся электронный журнал Выявлены дефициты: - Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. - Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. -не в полной мере осуществляется управление образовательной организацией с использованием информационной системы	1.Использовать ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе. 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.

5.2.Результаты SWOT –анализа потенциала МОУ «Начальная школа- детский сад» пст. Малая Пера

Для выявления потенциала развития образовательной системы МБОУ был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

В результате выявлены проблемы и перспективы:

- обусловленные новыми задачами развития школьного образования;
- нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем;
- связанные с родительским запросом, социальным заказом; возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Магистральное направление: Знание

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
-созданы условия для выполнения ФГОС НОО. - педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС	- отсутствие сетевой формы организации деятельности; -нет педагогов, имеющих высшую и первую категории - недостаточный уровень профессиональных компетенций	-формирование банка материалов для учеников с ОВЗ -Реализация сетевой формы организации обучения.	-сложности работы с обучающимися с ОВЗ;

	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		
Реализация направления «Развитие информационной среды школы»			
- классы оснащены ПК; - имеется официальный образовательный сайт; - Все педагоги имеют навыки использования ИКТ на уроке и во внеурочной деятельности - Высокая скорость интернета	В МБОУ работают возрастные педагоги, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий; - Нет внутреннего банка ресурсов (ИОР); - Педагоги мало используют интерактивные системы на уроках	- Оснащение школы новой компьютерной техникой; - Повышение компетенции педагогов, учащихся, родителей в области ИКТ; - Обеспечение доступа учащихся, педагогов, родителей к информационным ресурсам;	-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля;
Реализация направления «Повышение качества образования»			
- В МБОУ реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- Не все педагоги МБОУ готовы морально к изменению подходов к обучению	- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»			

<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Сбалансированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий - Низкий процент учеников, имеющих значки ГТО. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации воспитанникам и учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе) - формирование банка здоровьесберегающих методик и материалов 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая заинтересованность в профессии блогера и малоподвижный образ жизни;
<ul style="list-style-type: none"> - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время НОД и уроков, 			
Реализация подпрограммы «Одаренные дети»			
<ul style="list-style-type: none"> - Проводятся индивидуальные консультации со стороны педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающегося; - Не все педагоги ведут работу в этом направлении. 	<ul style="list-style-type: none"> Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у обучающегося.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

6. Основные направления реализации Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Начальная школа – детский сад» пст. Малая Пера, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

6.1 Повышение качества образования

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

- Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
- Повысить качество результатов ВПР.
- Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
- Разнообразить формы внеурочной деятельности.

План мероприятий по реализации направления

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Разработка утверждение основной образовательной программы начального образования в соответствии требованиями	Июнь-август 2024 г.	Директор, педагоги
2	Разработка утверждение основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии требованиями	Июнь - август 2024 г.	Директор, воспитатели
3	Создание плана подготовки к ВПР	Ежегодно сентябрь	Директор
4	Прохождение курсов повышения квалификации педагогическими сотрудниками МБОУ	По отдельному графику	Директор
5	Разработка методики проведения мониторинга качества дошкольного образования	2024-2025 гг	Директор
6	Принятие управленческих решений, направленных на улучшение качества и повышения эффективности работы дошкольного отделения	По результатам мониторинга	Директор, воспитатели
7	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4 класса на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Директор
8	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Директор
9	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-го класса начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Директор

10	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Директор
11	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Директор
12	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Директор
13	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-го класса и воспитанников младшей группы	Сентябрь Октябрь	Директор
14	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства образования	Директор

6.2 Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей в процессе обучения

Деятельность МБОУ по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: развивать новые формы работы с детьми и их родителями, направленные на формирование знаний о ЗОЖ и потребностей осуществления принципов ЗОЖ в повседневной жизни.

Задачи:

1. Формирование у воспитанников и обучающихся понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности МОУ для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья обучающихся.
3. Привитие обучающимся и воспитанникам традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение обучающихся и воспитанников в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2024г.	Директор
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2024-2028 гг.	классные руководители, воспитатели
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2024-2028 гг.	
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-	2024-2028 гг.	директор

	гигиенического режима МБОУ		
5	Повышение квалификации педагогического персонала по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков ЗОЖ	2024-2028 гг.	директор

В МБОУ проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся и воспитанников (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся и воспитанников (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся и воспитанников (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся и воспитанников учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков (дней) по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся и воспитанников;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся, воспитанников и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

6.3. Развитие информационной среды МБОУ

Одним из направлений модернизации МБОУ является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся и воспитанников.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в МБОУ.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МБОУ.
2. Повышение информационной культуры педагогов, воспитанников и обучающихся МБОУ.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов, воспитанников и обучающихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс МБОУ.
3. Обновление программного и технического обеспечения классов и групп МБОУ.
4. Разработка системы информирования населения о МБОУ, его достижениях и преимуществах.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Разработка концепции информационного	2024-2028 гг.	директор

	обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития МОУ		
2	Повышение информационной культуры педагогов, воспитанников и обучающихся МОУ	2024-2028 гг.	директор
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся (через «Урок цифры» области получения, переработки и использования информации	2024-2028 гг.	директор
4	Активная работа с социальными сетями	В течение года	Директор, учителя и воспитатели

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы МБОУ.
2. Подготовка учащихся, воспитанников и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

6.4 Создание эффективной системы сопровождения одаренных детей

Цель: создание эффективной, отвечающей всем современным требованиям, системы поддержки высокомотивированных и талантливых детей.

Задачи:

1. Формирование базы (в том числе на электронных носителях) занятий, квестов, тренингов, упражнений и заданий для обучающихся;
2. Разработка комплекса групповых занятий для обучающихся на всех уровнях образования;
3. Повышение уровня информированности и методической компетенции педагогов по работе с высокомотивированными обучающимися через систему семинаров и консультаций;
4. Повышение уровня родительской и педагогической компетентности у членов семьи высокомотивированных и талантливых детей через систему консультаций;
5. Обеспечение психологической поддержки и сопровождения высокомотивированных и талантливых детей.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Создание банка дидактических материалов	постоянно	директор
2	Разработка программы групповых занятий для обучающихся	2025	учителя
3	Проведение групповых и индивидуальных занятий с обучающимися	В течение учебного года, ежегодно	учителя

4	Проведение консультаций для родителей	В течение учебного года, ежегодно	учителя
---	---------------------------------------	-----------------------------------	---------

Ожидаемый результат:

1. Свободное и мобильное конструирование и моделирование индивидуально ориентированных образовательных маршрутов обучающихся и их психологического сопровождения.
2. Повышение успешности в конкурсных работах и олимпиадах.
3. Качественное изменение педагогических позиций, стилей воспитания и обучения в отношении высокомотивированных и талантливых детей.
4. Своевременное создание условий образования для формирования школьной интеллектуальной и творческой элиты.

6.5 Создание эффективной системы воспитания

Цель: личностное развитие обучающихся и воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач:**

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе образовательного учреждения;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся и воспитанников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;
- 5) организовывать для воспитанников и обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 7) организовать работу с семьями обучающихся и воспитанников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

План мероприятий по реализации направления

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Обновление воспитательной системы школы, разработка воспитательной программы	Июнь-декабрь 2023г	Директор
2	Вовлечение обучающихся и воспитанников в систему дополнительного образования детей,	2024-2028 гг.	Директор
3	Разработка программы дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.	2025	Педагог дополнительного образования
4	Мониторинг реализации воспитательной программы	Ежегодно, начиная с 2024	директор

Ожидаемый результат:

1. Становление воспитательной системы, отвечающей потребностям субъектов образовательного процесса.
2. Формирование механизмов и инструментария мониторинга воспитательной деятельности. Повышение уровня вовлечённости, активности и заинтересованности обучающихся, воспитанников и их родителей в деятельности и жизни МБОУ.
3. Расширение вариативности программ дополнительного образования, реализуемых в МБОУ, и повышение информированности обучающихся, воспитанников и их родителей о программах МБОУ.
4. Анализ эффективности воспитательной системы МОУ

7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
- Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	

<p>Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность некоторых специалистов в МБОУ.</p> <p>Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	<p>-</p>
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>

8.Механизм управления реализацией программы развития

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет МБОУ.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы МБОУ.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет МБОУ.

